

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«КАРЛСОН И ЕГО ДРУЗЬЯ»

Бусыгина Светлана Борисовна

Тема: «Карлсон и его друзья»

Цель: «Дифференциация звуков с-ш»

Задачи:

Образовательные:

- учить детей различать звуки с, ш на слух
- знать основные отличия в артикуляции этих звуков
- упражнять в звукопроизношении звуков с, ш в словах, стихах, чистоговорках
- учить находить место звука в слове
- обобщать словарь детей
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов
- продолжать учить детей вычленять словесные ударения, определять его место в слове
- закреплять знания о слоге, как части слова

Развивающие:

- развивать мышление, речь, внимание
- развивать память, творческое воображение, мелкую моторику рук
- совершенствовать речевое дыхание и дикцию

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку
- воспитывать доброжелательные отношения, культуру общения

Методы и приемы: игровой, сюрпризный, словесный (чистоговорки), работа с раздаточным материалом, вопросы, поощрение, практический (развитие мелкой моторики), наглядный (моделирование), физминутка, пальчиковая гимнастика

Материалы и оборудование: куклы: Карлсон, Незнайка, Буратино, Мальвина, Знайка, Чиполлино, предметные картинки со звуками с, ш; игрушки – слон, лиса, самолет, матрешка, неваляшка, лягушка, мишка, жираф, утка, пирамидка; схемы, фишки серого цвета, картинки сурка и мишки, домики-слова, квадраты-звуки синего, зеленого, красного цвета; полоски-ударения, зеркала.

Предварительная работа: разучивание артикуляционной гимнастики, физминутки, пальчиковой гимнастики, работа над звуковым анализом слов

Ход занятия:

Ребята, я сегодня получила письмо от Карлсона. Он долго летал и так увлекся своим полетом, что не заметил, как оказался на далеком острове, и просит нас, чтобы мы помогли ему оттуда выбраться. А название острова мы узнаем, когда доберемся до него.

- ❖ Знайка хочет идти с нами выручать своего друга. Но ему надо помочь отгадать, какой звук чаще слышится в стихотворении:

Слушайте внимательно:

Самолет построим сами, понесемся над лесами

Понесемся над лесами, а потом вернемся к маме (звук «с»)

А теперь назовите слова с этим звуком (самолет, построим, сами, понесёмся, лесами, вернемся)

А в этом стихотворении какой звук?

Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу

Все равно его не брошу, потому что он хороший (звук «ш»)

Назовите слова с этим звуком (мишку, брошу, хороший)

Давайте дети научим Знайку произносить звуки с, ш, а для этого сделаем гимнастику для язык (с применением зеркала). Когда мы произносим звук «с», язык находится за нижними зубами, губы в улыбке, струя воздуха, выходящая изо рта – холодная.

А когда мы произносим звук «ш», язык находится за верхними зубами, губы слегка выдвинуты вперед, струя воздуха – теплая.

Показать картинку с изображением шины. Кто помнит, как воздух шипел, когда выходил из шины? (ш-ш-ш....)

Затем показать картинку с насосом. А как воздух свистел, когда выходил из насоса?

(с-с-с...)

Будьте внимательны, если я покажу вам картинку с изображением шины, вы должны сказать - ш-ш-ш, а если с изображением насоса – с-с-с. (индивидуальные ответы детей).

Знайка доволен вами, молодцы!

- ❖ Посмотрите, кто с нами хочет идти? (Буратино)

На столе лежат картинки, сядьте, возьмите по одной. Посмотрите, что изображено, какой звук слышится – «с» или «ш», где находится: в начале, середине или конце слова. (Дети пользуясь схемами и фишками, выполняют задание).

- ❖ Физминутка:

Давайте, поиграем с Буратино.

Буратино потянулся, раз – нагнулся, два – нагнулся

Руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать

❖ Ребята, посмотрите –поезд. Незнайка – машинист этого поезда.

Он хочет, чтобы мы побыстрее добрались до острова и решил нам помочь. Мы с вами будем пассажирами.

- Что должны приобрести пассажиры? (билеты)

Каждый из вас получит по билету, если отгадает загадку.

Слушайте внимательно, четко называйте отгадки, выделяя голосом звуки «с» и «ш».

«Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки» (стол)

«Скачет зверушка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку, и комар, и мышка» (лягушка)

«Лежала одеяло мягкое, белое, солнце припекло, одеяло потекло» (снег)

«Мягкие лапки, а в лапках царапки» (кошка)

«У какой птицы звезды на крыльях» (самолет)

«С одной стороны лес, с другой – поле» (шуба)

«С хозяином дружит, на чужих лает, в дом не пускает» (собака)

Отдайте свои билеты Незнайке, и отправляемся в путь. (Дети сидят в импровизованном поезде).

Чтобы не было скучно в пути, сделаем гимнастику для пальцев:

На большом диване в ряд, куклы Катины сидят: (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

Два медведя, Буратино и веселый Чиполлино, и котенок, и слоненок (поочередно загибают пальчики)

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно загибают пальчики)

Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

❖ А вот и следующий друг – Чиполлино. Он просит произвести звуковой анализ слов: сурок, мишка

Из чего состоят эти слова? (из звуков)

Вспомним, какие бывают звуки? (гласные, согласные твердые и мягкие)

Каким цветом они обозначаются? (гласные-красным, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым)

Сколько звуков живет в домике-слове «сурок»? (пять звуков)

Назовите гласные звуки в слове («у», «о»)

Назовите твердые согласные звуки («с», «р», «к»)

Сколько слогов в этом слове? (два слога)

Какие? («су» и «рок»)

Найдите ударный слог, произнесите слово с ударением («рок»)

Назовите ударный гласный звук («о»)

Как называется другой гласный звук? (безударный «у»)

Чтение слова с ударением, перестановка ударения, выбор правильного произношения.

Сколько звуков живет в домике-слове «мишка»? (пять звуков)

Назовите гласные звуки в слове («и», «а»)

Назовите твердые согласные звуки («ш», «к»)

Назовите мягкие согласные звуки («мь»)

Сколько слогов в этом слове? (два слога)

Какие? («миш», «ка»)

Найдите ударный слог, произнесите слово с ударением («миш»)

Назовите ударный гласный звук («и»)

Как называется другой ударный гласный звук (безударный «а»)

Чтение слова с ударением, перестановка ударения, выбор правильного произношения.

Дети проводят звуковой анализ слов, используя схемы и фишки.

❖ Что здесь такое? А вот и вывеска, здесь написано «Магазин игрушек». Продавец – Мальвина. Вы можете купить только те игрушки, в названиях которых есть звуки «с» и «ш».

Дети берут игрушки и проверяют правильный выбор друг у друга.

❖ Ребята, давайте научим Мальвину говорить чистоговорки.

Са-са-са – в лесу бегают лиса

Ша-ша-ша – мама моет малыша

Со-со-со – у Вовы колесо

Шо-шо-шо – летом хорошо

Шу-шу-шу – я письмо пишу

Ас-ас-ас – мы пили квас

Аш-аш-аш – у Вовы карандаш

Вот и остров, наконец-то мы до него добрались. Название этого острова –« Чунга- Чанга»
Посмотрите, Карлсон, веселый, радостный, по-моему он здесь не скучал, у него появились новые друзья, которые научили его танцевать танец.

Дети вместе с героями танцуют ритмичный танец.

Итог занятия:

Какие звуки помогли найти нам Карлсона?

Понравилось ли вам играть с героями?

Что больше понравилось?

Какое задание было самым сложным? А какое легким?

Кто, по вашему мнению, отвечал лучше всех?

А как вы оцениваете свои ответы?

Литература:

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.- М. :Мозаика-синтез, 2009

Журова Л.Е.. Обучение дошкольников грамоте. –М.:Школьная Пресса, 2004

Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду.-М. Просвещение, 1991

Гризик Т., Тимощук Л., Артикуляционная гимнастика в детском саду, 2001, №3